



Hankeavustukset kiusaamisen ja väkivallan ehkäisyyn ja niihin puuttumiseen Asianumero: 11/6882/2024 perusopetuksessa

Hakuaika 19.12.2024 klo 12.00 — 12.2.2025 klo 16.15

Hakemus muokkauksineen tallentuu automaattisesti Opetushallituksen valtionavustusjärjestelmään, mutta tullakseen vireille on se tallennettava "Lähetä käsiteltäväksi" -painikkeella järjestelmään ennen hakuajan päättymistä. Määräajan ulkopuolella saapunut hakemus voidaan ottaa käsiteltäväksi vain erityisen painavista syistä.

Valtionavustusjärjestelmä vahvistaa hakemuksen onnistuneen lähetyksen vahvistussähköpostilla, joka toimitetaan hakemuksen yhteyshenkilölle, varayhteyshenkilölle, kaikille allekirjoitusosoikeuden omaaville henkilöille sekä hakijan viralliseen sähköpostiosoitteeseen. Vahvistusviesti sisältää linkin hakemuksen esikatselusivulle, jonka avulla hakija voi tulostaa, tallentaa ja arkistoida hakemuksen.

Hakija voi muokata jo lähetettyä hakemusta alkuperäisen hakulomakelinkin kautta hakuajan päättymiseen asti. Tällöin hakemusta ei kuitenkaan enää lähetetä uudelleen käsiteltäväksi, vaan muokkausten tallentuminen varmistetaan hakulomakkeen yläreunan lokitietokentästä.

Avustuksen hakijan ja saajan vastuulla on huolehtia siitä, että hän ei jaa saamiaan hakija- tai hankekohtaisia haku- ja selvityslomakelinkkejä hankkeen vastuuhenkilöiden ulkopuolelle, sillä kuka tahansa linkin saanut pääsee muokkaamaan lomakkeita.

Hakijan tulee perehtyä ennen hakemuksen laatimista Opetushallituksen ohjeisiin:

Yleisiä ohjeita valtionavustuksen hakijalle ja käyttäjälle

Tähdellä (*) merkityt kentät ovat pakollisia.

HAKIJAN TIEDOT

Hakija	Hakijan virallinen sähköpostiosoite
Tampereen kaupunki	kirjaamo@tampere.fi
Y-tunnus	
0211675-2	
Yhteyshenkilö	Yhteyshenkilön sähköposti
Katariina Ratia	katariina.ratia@tampere.fi
Yhteyshenkilön puhelinnumero	Varayhteyshenkilön nimi
0444314213	Pihla Ruusukallio
Varayhteyshenkilön sähköposti	Varayhteyshenkilön puhelinnumero
pihla.ruusukallio@tampere.fi	0404837359
Postiosoite	Postinumero
PL 487	33101
Postitoimipaikka	Omistajatyyppe
Tampere	Kunta/kuntayhtymä, kunnan omistamat yhtiöt, kirkko
Maakunta	
Pirkanmaa	
Hakijan ensisijainen kotikunta	
Tampere	
¹ Allekirjoitusosoikeuden omaava henkilö	Sähköposti
Lauri Savisaari	lauri.savisaari@tampere.fi
Tilinumero IBAN-muodossa	Pankin BIC/SWIFT-koodi
FI92 2046 1800 0628 04	NDEAFIHH

HANKKEEN TIEDOT

Hankkeen nimi

Kohti turvallisempaa koulua

Asiointikieli

Suomi

Ohjeet yhteishankkeen suunnitteluun ja toteuttamiseen löytyvät Yleisohjeesta valtionavustuksen hakijalle ja käyttäjälle.

Onko kyseessä yhteishanke?

Kyllä

1 Yhteistyökumppanin nimi

Kangasalan kaupunki

Yhteyshenkilön nimi

Merja Lehtonen

Yhteyshenkilön sähköposti

merja.lehtonen@kangasala.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

2 Yhteistyökumppanin nimi

Lempäälän kunta

Yhteyshenkilön nimi

Tuija Ylä-Himanka

Yhteyshenkilön sähköposti

tuija.yla-himanka@lempaala.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

3 Yhteistyökumppanin nimi

Nokian kaupunki

Yhteyshenkilön nimi

Kari Lähde

Yhteyshenkilön sähköposti

kari.lahde@nokiankaupunki.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

4 Yhteistyökumppanin nimi

Pirkkalan kunta

Yhteyshenkilön nimi

Mikko Salkinoja

Yhteyshenkilön sähköposti

mikko.salkinoja@pirkkala.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

5 Yhteistyökumppanin nimi

Oriveden kaupunki

Yhteyshenkilön nimi

Mia Mattila

Yhteyshenkilön sähköposti

mia.mattila@orivesi.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

6 Yhteistyökumppanin nimi

Vesilahden kunta

Yhteyshenkilön nimi

Marko Lahtinen

Yhteyshenkilön sähköposti

marko.lahtinen@vesilahti.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

7 Yhteistyökumppanin nimi

Ylöjärven kaupunki

Yhteyshenkilön nimi

Matti Hursti

Yhteyshenkilön sähköposti

matti.hursti@ylojarvi.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

8 Yhteistyökumppanin nimi

Tampereen yliopisto/ Tampereen yliopiston
normaalikoulu

Yhteyshenkilön nimi

Jussi Karjalainen

Yhteyshenkilön sähköposti

jussi.karjalainen@tuni.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

9 Yhteistyökumppanin nimi

Anna Tapion säätiö / Anna Tapion koulu

Yhteyshenkilön nimi

Tuula Lahti

Yhteyshenkilön sähköposti

tuula.lahti@annatapio.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

10 Yhteistyökumppanin nimi

Tampereen steinerkoulun kannatusyhdistys ry/

Tampereen Steinerkoulu

Yhteyshenkilön nimi

Tatu Ilonen

Yhteyshenkilön sähköposti

tatu.ilonen@treste.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

11 Yhteistyökumppanin nimi

Föreningen för Svenska samskolans i

Tammerfors upprätthållande rf/Svenska

samsko

Yhteyshenkilön nimi

Ronny Holmqvist

Yhteyshenkilön sähköposti

ronny.holmqvist@samskolan.fi

Rooli hankkeessa

Hanketta koordinoi Tampereen kaupunki/ Osake, joka palkkaa työhön hankekoordinaattorin. Opetuksen järjestäjien tehtäviä ovat: hankkeen ohjaukseen ja yhteistyöhön osallistuminen, strateginen ja pedagoginen ohjaaminen kohti opetuksen järjestäjän kannalta relevantteja toimenpiteitä sekä organisaation oman osaamisen, kokemuksen ja verkostojen valjastaminen hankkeen käyttöön. Yhteistyökumppanit ohjaavat kehittämisresurssia hankkeelle, tukevat työtä ja dokumentoivat sen. Kehittämisresurssia korvataan hankerahoituksella, jotta yhteistyön operationalisointi ja toimenpiteiden jatko varmistuu.

Muut yhteistyökumppanit ja heidän roolinsa hankkeessa

Niilo Mäki-instituutti. Yhteyshenkilö koulutuspäällikkö Maria Haakana. NMI on oppimisen tutkimuksen ja kehittämisen yksikkö, joka toteuttaa koulutusta vuosittain n.6000 osallistujalle ja on toteuttanut Yhteispeli-koulutusta 160 koululle. Hankkeessa Yhteispelin toimintatapojen kehittämis- ja tutkimustyö ja koulutus yläkouluihin. Sisä-Suomen poliisilaitos, ennalta estävät toiminnot/Ankkuritoiminta. Yhteyshenkilö rikoskomisario Markus Antila. Hankkeessa yhteisten rajapintojen löytyminen, poliisin ennaltaehkäisevän toiminnan kehittäminen koulujen välillä, koulupoliisiyhteistyö. Pirkanmaan kouluväkivaltatyöryhmä. Ryhmän puheenjohtaja Anne Kemppainen (osastonhoitaja, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto, Pirha), muut edustajat mm. koulusta, oppilaitoksista, nuorisotyöstä, poliisista, järjestöistä. Hankkeessa kiusaajan palvelupolku -yhteistyö. Koulutuspalveluiden ostaminen eri toimijoilta. Koulutuspalvelut kilpailutetaan, kun teemat täsmentyvät hankkeen myötä.

Jatkaako hanke aikaisemman hankkeen toimintaa?

Ei

- Hankesuunnitelman toteuttamiskelpoisuus ja laatu
- Hankkeessa tavoiteltavien tulosten ja vaikutusten merkittävyys
- Hankkeen kustannusarvion realistisuus suhteessa hankkeen tavoitteisiin ja haettavissa olevan rahoituksen määrään
- Hankkeen tulosten ja tuotosten hyödynnettävyys ja toimenpiteet niiden levittämiseksi
- Hankkeen tulosten ja tuotosten ylläpito ja kehittäminen avustuksen käyttöajan jälkeen
- Hankkeen alueellinen laajuus ja kattavuus
- Toimenpiteet alueellisen monialaisen yhteistyön kehittämiseksi ja vakiinnuttamiseksi
- Hanketoiminnan ennakoitavuus ja ennäköiden sekä huoltajien osallistaminen

Hankkeen tavoitteet, toiminta ja tulokset

Tässä osiossa hankkeelle kirjataan tavoitteet, tavoitteisiin liittyvä toiminta sekä tavoiteltavat tulokset ja vaikutukset. Hankkeen tavoitteiden tulee mukailla avustuksen yleisiä tavoitteita (kts. hakutiedote).

1

Tavoite

Kehitetään arvokasvatuksen dialogisen työpajan malli vahvistamaan kouluyhteisön merkitystä kiusaamisen ennaltaehkäisyssä. Kiusaaminen on ilmiö, jossa asenteisiin ja arvoihin vaikuttaminen on tärkeää. Arvokasvatus korostuu ajassa, jossa monikanavainen media muokkaa nuorten ajatusmaailmaa. Arvokasvatuksella pyritään vastaamaan somen kautta leviäviin ilmiöihin ja arvoihin, jotka ohjaavat väkivallan käyttöön ja kiusaamiseen. Ryhmissä, joissa kiusaamista ja väkivaltaa ei hyväksytä, niitä tapahtuu vähemmän. Arvokeskustelun tavoitteena on ohjata oppilaita tunnistamaan ja pohtimaan kohtaamiaan arvoja sekä tukea rakentamaan omaa arvoperustaansa. Arvokasvatuksen avulla voidaan vahvistaa nuorten osallisuutta koulun arkeen, lisätä hyvinvointia ja turvallisuutta sekä vahvistaa uskoa tulevaisuuteen.

Toiminta

Sovitaan seudullisesti yhteisestä arvokasvatuksen toimintamallista, jossa menetelmänä käytetään dialogista työpajaa, konkreettista, helposti käytettävää ja muokattavaa työkalua osallisuuden vahvistamiseksi. Dialogista työpajaa kehitetään Tampereen kaupunkiseudun lasten ja nuorten osallisuuden arvioinnissa (2022) kerätyn tiedon pohjalta. Hankekoordinaattori kehittää dialogisen työpajan mallia, ja kouluttaa eri henkilöstöryhmiä käyttämään sitä arvokasvatuksessa. Hankkeen aikana mallia käytetään kaikissa kunnissa, kullekin sopivassa tilanteessa (esim. kiusaamisen vastaisilla- tai katsomusaineiden tunneilla, kouluvalmentajien ja nuorisotyöntekijöiden yhteistyössä nuorisotiloilla). Arvokasvatuksen toimintamallista pyritään saamaan opinnäytetöitä Tampereen yliopiston opiskelijoilta.

Konkreettiset tulokset ja vaikutukset, jotka toiminnalla pyritään saavuttamaan

Toiminnalla parannetaan kouluyhteisön ilmapiiriä, vahvistetaan yhteisöllisyyttä, vähennetään trendeistä alkunsa saavaa kiusaamista ja väkivallan käyttöä sekä tehdään koulusta turvallisempi paikka kaikille. Toiminnan avulla lasten ja nuorten osallisuus koulun arjessa kasvaa, mikä osaltaan lisää sitoutumista kouluyhteisöön ja vähentää koulupoissaoloja. Nuoret oppivat kunnioittavan arvokeskustelun taitoja ja muodostamaan yhteistä ymmärrystä tavoiteltavista arvoista. Luomalla nuorille vahvempaa arvopohjaa, tuetaan heitä tekemään eettisiä ja vastuullisia valintoja myös koulun ulkopuolella. Mallia pilotoidaan ja kehitetään kaikkien hankekumppaneiden yksiköissä, monistetaan hankkeen edetessä, otetaan pysyvään käyttöön hankkeen jälkeen ja jaetaan kansalliseen käyttöön.

Tavoite

Kehitetään Yhteispeli yläkouluun -malli tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseksi kouluyhteisöissä. Hankkeessa laajennetaan Yhteispelin toimintatapoja yläkouluun soveltuvaksi; kehitetään tunne- ja vuorovaikutustaitoja, ehkäistään kiusaamista erityisesti sosiaalisista haasteista johtuvissa tilanteissa sekä edistetään kouluyhteisön hyvinvointia. Rehtorit, opettajat ja työyhteisö koulutetaan tukemaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja käytännönläheisillä menetelmillä. Yläkouluun kehitettävien toimintatapojen soveltuvuutta, vaikuttavuutta ja hyväksyttävyyttä arvioidaan tutkimuksessa, jonka pohjalta kirjoitetaan opas Yhteispelin menetelmistä yläkouluun. Kansalliseen käyttöön tarkoitettu opas julkaistaan Tampereen seudun Osakkeen kanavilla, NMI:n sivuilla ja aoe.fi palvelussa.

Toiminta

Vahvistetaan yläkoulujen positiivista ja osallistavaa toimintakulttuuria kehittämällä kouluyhteisön tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Kohderyhmä on yläkoulujen rehtorit, henkilöstö ja oppilaat. Koordinaattori, NMI ja koulukohtaiset resurssit pilotoivat menetelmää viidessä koulussa; henkilöstöä koulutetaan Yhteispelin TVV-taitoja tukeviin menetelmiin ja tehdään kehittämistyötä ja tutkimusta niiden soveltamiseksi ja juurruttamiseksi arkeen. Suunnitelma on kuvattu yksityiskohtaisemmin sivulla <https://koju.nmi.fi/yp-ylakoulu/>. Tulokset ja menetelmä julkaistaan avoimesti mm. Yhteispeli yläkoulussa -oppaana ja niitä hyödynnetään koulujen yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittämisessä. Tutkitaan mahdollisuus kääntää opas ruotsin kielelle hankekumppani Svenska Samskolanin toimesta.

Konkreettiset tulokset ja vaikutukset, jotka toiminnalla pyritään saavuttamaan

Hanke vahvistaa oppilaiden TVV-taitoja, mikä parantaa työrauhaa ja yhteisöllisyyttä, vähentää kiusaamista ja väkivaltaa ja lisää kouluun kiinnittymistä. Opettajat saavat konkreettisia keinoja TVV-taitojen tukemiseen, mikä helpottaa haastavien tilanteiden käsittelyä ja edistää kouluyhteisön hyvinvointia. Rehtorit saavat tukea koulun toimintakulttuurin kehittämiseen ja muutoksen johtamiseen. Kehitetyt ja tutkitut toimintamallit vakiinnutetaan osaksi kouluyhteisöä, ja niiden vaikuttavuus arvioidaan tutkimuksella. Hankkeen tuloksena syntyy Yhteispeli-menetelmien opas yläkouluihin, joka julkaistaan avoimesti, ja mahd. myös ruotsiksi. Alakoulujen Yhteispeli-menetelmä on käytössä koko Suomessa ja hankkeen myötä se voidaan ottaa käyttöön myös yläkouluilla Tampereen seudulla ja valtakunnallisesti.

Tavoite

Luodaan ja kuvataan Tampereen seudun malli koulujen roolista lainvastaisten tekojen selvittelyssä. Monialaista yhteistyötä vahvistamalla luodaan selkeät Tampereen seudun puuttumisen mallit. Nopea, selkeä puuttuminen yhteistyössä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa viestittää oppilaille, että kiusaaminen on aikuisten vastuulla, ja lisää heidän luottamustaan kertoa ongelmista jo varhaisessa vaiheessa. Hankkeessa etsitään monialaisia yhteistyömahdollisuuksia muiden organisaatioiden ennaltaehkäisevän toiminnan kanssa ja varmistetaan Tampereen kaupunkiseudun erityispiirteiden huomioiminen. Koulujen rooli lainvastaisten toimien selvittelyssä vahvistuu ja monialainen työ ulottuu rehtoreihin ja sivistyksen johtoon, jolloin toiminnalle saadaan vankka tuki yksikkö- kunta- ja seututasolla.

Toiminta

Luodaan Tampereen seudun malli, joka vahvistaa koulujen roolia monialaisessa yhteistyössä lain vastaisten tekojen selvittämiseksi (rehtori, opettaja, opiskeluhoito, kouluyhteisöohjaaja, poliisi, Pirha opiskeluhoito, lastensuojelu, nuorisopalvelut, järjestöt). Oikea hetki on nyt, poliisin ja Pirhan lisäessä ennaltaehkäisevää yhteistyötä. Hankkeessa varmistetaan yhteistyöhön tarvittavat keinot (kontaktihenkilöt, yhteiset tapaamiset, puuttumistilanteiden toimintaohjeet, toimivaltuudet, poliisin digitaalisten oppituntien käyttö jne). Hankkeessa vahvistetaan rehtoreiden keinoja toimintakulttuurin kehittämiseen ja koulutetaan koulujen henkilöstöä toimintamalleihin ja toimivaltuuksiin. Koordinaattorin lisäksi ohjataan kokenutta henkilöstöresurssia poliisiyhteistyön kehittämiseen.

Konkreettiset tulokset ja vaikutukset, jotka toiminnalla pyritään saavuttamaan

Toiminnan tuloksena saadaan sovellettava Tampereen seudun malli koulujen roolista osana lainvastaisten tekojen selvittelyä. Toiminnan avulla on löydetty yhteisiä toimintamuotoja, joiden käytännöistä on sovittu yhteisesti ja jotka on kuvattu selkeästi. Hankekumppaneiden henkilöstö osaa hyödyntää mallia soveltaen ja resurssien puitteissa ja tuntee toimivaltuutensa. Monialainen yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa lisää puuttumisen vaikuttavuutta sekä tekijän että uhrin näkökulmasta ja tukee kouluja ja huoltajia haastavissa tilanteissa. Toiminnan myötä nuorten luottamus aikuisten puuttumisoaamisesta vahvistuu ja koulun henkilöstön kokemus omasta osaamisestaan kasvaa.

Tavoite

Luodaan ja kuvataan Tampereen kaupunkiseudun kiusaajan palvelupolku yhteistyössä Pirhan väkivaltatyön verkoston kanssa. Toimintamallin tavoite on tukea kiusaajaa kiusaamista aiheuttavissa syissä (esim. negatiiviset ajattelun- ja käyttäytymismallit, oman elämän tai sosiaaliset haasteet). Monialaisessa yhteistyössä tehostetaan olemassa olevaa sopimalla yhteisistä tukirakenteista ja kuvaamalla ne. Kehitystyö vahvistaa systemaattista ja organisoitua toisen ammattilaisen osaamisen hyödyntämistä ja sitä, että kaikki ammattilaiset tietävät roolinsa ja vastuunsa. Yhteistyöverkostossa kuvatut ohjeet ja niistä kouluttaminen helpottaa koulujen arkea. Selkeän mallin avulla vahvistetaan myös huoltajien ennaltaehkäisyn ja puuttumisen mahdollisuuksia ja osaamista.

Toiminta

Monialaisessa yhteistyössä kehitetään puuttumisen toimintamalleja ja tehostetaan olemassa olevia rakenteita. Palvelupolku on kiusaajan tilanteen mukaan skaalautuva ja mahdollistaa myös kuntakohtaisten työtapojen soveltamisen. Kehitystyötä tehdään hankkeen tuoman resurssin avulla ja työtavat otetaan käyttöön kaikkien hankekumppaneiden toiminnassa. Pirkanmaan väkivaltatyön verkoston alatyöryhmä ”Nuoret tekijät” on työssä kokoavana toimijana. Hankkeessa huolehditaan hyvästä tiedottamisesta koulukohtaisesti, ja tuotetaan vanhempainiltoihin materiaalia. Hankkeessa tehdään kyselyitä, joiden avulla kartoitetaan huoltajien näkökulmaa, ja sen tiedon tukemana vahvistetaan huoltajien roolia ongelmien ennaltaehkäisyssä ja niihin puuttumisessa.

Konkreettiset tulokset ja vaikutukset, jotka toiminnalla pyritään saavuttamaan

Moniammatillisen palvelupolun kuvaamisella ja systemaattisella toimintamallilla varmistetaan yhteistyön tehostuminen, jossa eri ammattilaisten osaamista hyödynnetään oikea-aikaisesti ja vaikuttavasti. Tämä parantaa kiusaamistilanteiden käsittelyä ja ennaltaehkäisee uusia kiusaamistapauksia, kun tekijät ja saavat tarvittavaa tukea ja ohjausta ajoissa, oppivat ymmärtämään tekojensa seuraukset ja löytävät parempia tapoja toimia. Toiminnan myötä koulun henkilöstön sekä huoltajien osaaminen ja kokemukset omasta osaamisesta vahvistuu. Kun monialainen yhteistyö ulottuu myös johtoon ja rehtoreihin, varmistetaan että kiusaamisen vastainen työ on jatkuvaa ja organisoitua.

Tavoite

Kehitetään johdon ja henkilöstön osaamista kouluhyvinvoinnin ja -turvallisuuden teemoissa hankkeessa syntyvän tiedon ja monialaisen yhteistyön pohjalta. Johdon koulutuksilla on suuri merkitys suunnitelmallisen toimintakulttuurin rakentamisessa, ja niissä keskitytään psyykkisesti ja sosiaalisesti turvalliseen ympäristöön, aikuisjohtoiseen sovitteluosaamiseen ja reagoimisesta ennakoimiseen siirtymiseen. Henkilöstön näkökulmasta kiusaaminen on haastava ja yhteistyötä edellyttävä ilmiö, joka vaatii ymmärrystä kokonaisuudesta. Hankkeessa luodut ennaltaehkäisyn ja puuttumisen toimintamallit sekä niiden käytännönläheiset ohjeistukset saadaan laajaan käyttöön vasta koulutuksen ja tallenteiden kautta. Parantamalla osaamista parannetaan myös henkilöstön ammatillista hyvinvointia.

Toiminta

Koordinaattori yhteistyössä hankekumppaneiden kanssa suunnittelee ja tuottaa koulutuksia koko hankkeen keston ajan, laajasti eri henkilöstöryhmille ja monenlaisilla menetelmillä. Koulutusten aikataulu, kohderyhmä ja aihepiiri suunnitellaan tukemaan hankkeen muita toimenpiteitä, ja varmistetaan sekä sisällöllinen että alueellinen kattavuus. Lisäksi vahvistetaan työyhteisöosaamista, jotta voidaan jakaa kokemuksia ja oppia toisilta. Hankkeen tavoitteisiin suoraan liittyvien koulutusten lisäksi hankkeessa vahvistetaan osaamista muistakin kiusaamiseen ja kaverisuhteista ulos jättämiseen liittyvistä teemoista. Yläkoulujen Yhteispeli-käytänteet/ rehtoreiden koulutus/ opettajien koulutus sekä työyhteisökoulutukset kouluilla toteutetaan osana Yhteispeleimenetelmän kehittämistä.

Konkreettiset tulokset ja vaikutukset, jotka toiminnalla pyritään saavuttamaan

Turvallisen koulun periaatteiden mukainen johtaminen seudulla on vahvistunut. Henkilöstö tuntee hankkeessa kehitetyt kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja puuttumisen periaatteet ja toimintamallit, ja osaa soveltaa niiden menetelmiä omassa työssään. Selkeät ohjeet ja koulutusrakenne helpottavat arkea ja auttavat henkilöstöä toimimaan johdonmukaisesti ja tehokkaasti, eikä tieto katoa esimerkiksi työpaikan vaihdosten myötä. Rehtoreiden ja henkilöstön osaamisen ja työyhteisöosaamisen vahvistaminen parantaa ammatillista hyvinvointia, mikä heijastuu positiivisesti koko kouluyhteisöön, lisää yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Tampereen seudun Osakkeen toiminnan kautta jatkuva koulutus varmistaa, että osaaminen säilyy ja kehittyy myös hankkeen päättymisen jälkeen.

Kuvaile hankkeen alueellista laajuutta ja kattavuutta sekä hakijaverkoston lähtötilannetta suhteessa avustuksen tavoitteisiin

Hanke toteutetaan Tampereen kaupunkiseudun kahdeksassa kunnassa sekä yksityisissä kouluissa, ja toiminta koskettaa yli 4 700 lasta ja nuorta. Hanketoimijat ovat tehneet paljon työtä kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi, puuttumiseksi ja nuorten väkivallan ehkäisemiseksi. Edelleen on kuitenkin tunnistettavissa tarve kehittää yhteisesti suunniteltuja ja koordinoituja toimintamalleja ja rakenteita kouluhyvinvoinnin tukemiseen ja ammattilaisten toimintakyvyn vahvistamiseen. Tampereen seudulla tunnistetaan valtakunnallisesti yhteiset haasteet; yksinäisyyden kokemukset nuorten keskuudessa ovat kasvaneet, vähintään kerran viikossa kiusaamista kokeneiden määrä on kasvanut, yhä useampi oppilas on joutunut toisen alaikäisen harjoittaman väkivallan kohteeksi, enemmistö juuri oppilaitosympäristössä. Hankkeessa huomiota on kiinnitetty erityisesti monialaisen yhteistyön tiivistämiseen, seututasoisten toimintamallien luomiseen, osallisuuteen sekä tarpeeseen kasvattaa henkilöstön ammatillista osaamista.

Minkälaista kokemusta päähakijayhteisöllä ja hakijaverkostolla on verkostojen koordinoinnista ja kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaisesta työstä?

Hanketta koordinoi Tampereen kaupungin alaisuudessa toimiva seudullinen kasvatus- ja opetusalan osaamisen kehittämisen palvelu Osake. Osakkeen toiminta on vakiintunut osa seudun yhteistyötä ja perustuu kuntien strategiseen ohjaukseen. Osakkeen työn ytimessä on verkosto-osaaminen, ja keskeisin pitkän aikavälin lisäarvo liittyy juuri hyvien käytäntöjen jakamiseen, yhteiskehittämiseen, verkostoitumiseen ja seutuyhteistyön toteuttamiseen. Kiusaamisen ja väkivallan ennaltaehkäisemiseksi ja puuttumiseksi sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen lisäämiseksi on tehty paljon työtä Tampereen kaupunkiseudun kunnissa. Yhteisiä materiaaleja on tuotettu (mm. kouluvalmentajan käsikirja, opettajan osallisuustyökalu, tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaaleja). Pirkanmaan alueella toimii vahva väkivaltatyön verkosto, jossa useat kunnat ovat aktiivisesti mukana järjestöjen rinnalla. Olemassa olevaa verkostoa hyödynnetään toimintaohjeiden luomisessa, kouluttamisessa ja jalkauttamisessa.

Toimenpiteet alueellisen monialaisen yhteistyön kehittämiseksi ja vakiinnuttamiseksi

Hankkeen strategisuus ja tarvelähtöisyys on varmistettu koulutuksen järjestäjien yhteistyönä. Hanketta on valmisteltu Tampereen seudun kasvatus- ja opetusalan osaamisen kehittämispalvelu Osakkeen monialaisessa työryhmässä. Toiminnasta raportoidaan seudulliselle sivistyspalveluiden ryhmälle, joka vastaa seudun kuntajohtajille. Kaikki hankekumppanit osallistuvat hankkeen toteutukseen, käytetystä kehittämisresurssista korvataan, ja kehittämistä tehdään olemassa olevissa verkostoissa. Näin varmistetaan toimivuus arjessa, sitoutuminen ja jatkomahdollisuudet. Hanketoimijoiden kesken järjestetään säännöllisiä tapaamisia, joissa jaetaan tietoa ja kokemuksia. Monialaisen yhteistyön pohjalta otetaan käyttöön yhdenmukaiset toimintamallit ja ohjeistukset, jotka varmistavat tasa-arvoisen ja laadukkaan toiminnan koko seudulla. Toimintamalleista tarjotaan koulutusta ja kehitetään henkilöstön osaamista. Toiminnan vaikuttavuuden varmistamiseksi toteutetaan säännöllistä seurantaa ja arviointia.

Miten hankkeessa huolehditaan oppilaiden sekä huoltajien osallisuudesta?

Opetusvelvollisuutensa ohella koulu on yhteisö, jossa nuoret viettävät suuren osan ajastaan. Yhteisön merkitys hyvinvoinnille on keskeinen, siellä osallisuuden tulee olla jatkuvaa ja kaikille kuuluvaa. Henkilöstö tarvitsee kuitenkin avukseen myös konkreettisia, arjessa helposti käytettäviä toimintamalleja. Osake tuotti seudullisen lasten ja nuorten osallisuuden arvioinnin v. 2022, tavoitteenaan lisätä tietoa osallisuuden edellytyksistä. Arvioinnin tuloksia käytetään hankkeen osallisuustyön perustana, jolloin työtä tehdään tutkitun tiedon pohjalta. Hankkeessa myös huolehditaan hyvästä yhteistyöstä ja tiedottamisesta kunta- ja koulukohtaisesti. Hankkeen teemoista tuotetaan vanhempainiltoihin materiaalia sekä kyselyitä, joiden avulla kartoitetaan huoltajien näkökulmaa asiaan, ja jonka tiedon tukemana voidaan vahvistaa huoltajien roolia ongelmien ennaltaehkäisyssä ja niihin puuttumisessa.

Millä tavoin edistetään hankkeessa kehitettävän toiminnan vakiintumista osaksi hakijaverkoston perustoimintaa?

Toiminnot liitetään jo suunnitteluvaiheessa olemassa olevien rakenteiden, oppituntien ja työntekijöiden toimintaan. Kuntien omistajuus ja johdon sitoutuneisuus tukevat tavoitteen täyttymistä. Laaja seutuverkosto on keskeisesti mukana hankkeen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa ja varmistaa suunniteltavien toimintojen vakiintumisen edellytykset (monialaiset verkostot, hankkeen ohjausryhmä, hankekumppaneiden

opetuspäälliköt ja rehtorit). Hankkeen kokoaikainen työntekijä varmistaa kokonaisuuden koordinoinnin ja "omistajuuden" sekä vastaa yhteistyöstä eri alueiden ja ammattilaisten välillä. Hankkeen työntekijä työskentelee pysyvässä Osake-toiminnassa. Jokaisella hankekumppanilla on mukana henkilöstöä, joka huomioi jatkuvuuden näkökulmat koulun arjessa, ja jolle korvataan kehittämistyöstä. Henkilöstön kouluttaminen koko hankkeen ajan takaa sen, että ymmärrys ilmiöstä laajenee ja tietoa käytetään hankkeen päättymisen jälkeen.

Miten turvataan hankkeessa kehitettävien toimintamallien, materiaalien, palveluiden sekä ratkaisujen ylläpito, käyttö ja jatkokehittäminen avustuksen käyttöajan jälkeen?

Kunnissa on sitouduttu käyttämään hankkeessa kehitettyjä toimintamalleja. Jatkokehittämisen kannalta keskeistä on seudullisesti toimiva ja pysyvä Osake, joka mahdollistaa yhteiskehittämisen hankkeen päätyttyä. Tunnistettuihin jatkotarpeisiin voidaan vastata seutuverkoston säännöllisissä, pysyvissä tapaamisissa. Hankkeessa kerätty tieto on hyödyllistä tietojohdamisen näkökulmasta, sitä hyödynnetään tulevaisuuden suunnittelussa sekä mm. osana seudullista kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelmaa. Johtotason sitoutuminen varmistetaan alusta asti, hankkeessa käytettävästä resurssista korvataan hankekumppaneille ja kaikki kehitetyt toimintamallit ja materiaalit on tuotettu sopivaksi arkeen, ja ovat otettavissa suoraan käyttöön. Mallit juurrutetaan arkeen osaamisen kehittämisen avulla, jota jatketaan osana Osakkeen perustoimintaa, ja hyödynnetään uusissa koulutus- ja tutkimushankkeissa. Yhteispeli-menetelmien opas julkaistaan Osakkeen kanavilla, NMI:n verkkosivuilla ja aoe.fi:ssä.

Toimenpiteet tulosten ja tuotosten levittämiseksi sekä muiden opetuksen järjestäjien ja toimijoiden mahdollisuudet hyödyntää hankkeen saavutuksia, tuloksia ja tuotoksia.

Hankkeen kansallinen hyöty on selkeä; Yhteispeli yläkouluun -malli ja Dialogisen työpajan malli arvokasvatukseen ovat käyttöönotettavissa kansallisesti. Hankkeessa kehitettävät seudulliset mallit ovat hyödynnettävissä ja jatkokehittävissä kansallisesti. Hankkeen toiminta-alue on laaja, hankekumppanien verkostot ovat hankkeen käytössä, ja tietoa jaetaan puheenvuoroissa ja esittelypisteillä. Tulokset leviävät myös opetuksen järjestäjien perustyon kautta. Osakkeen toiminta on avointa Pirkanmaan kasvatus- ja opetushenkilöstölle, ja sitoutuneessa seutuverkostossa viesti kulkee mm. tapaamisten, tapahtumien ja uutiskirjeen kautta. Hankkeelle tehdään omat verkkosivut Osakkeen verkkosivuille, tuotokset jaetaan aoe.fi:ssä, Yhteispeli-opas julkaistaan myös NMI:n verkkosivuilla. Hankkeessa kerätty tutkimustieto julkaistaan tieteellisissä artikkeleissa ja sitä hyödynnetään henkilöstön koulutuksissa. Kouluterveyskyselyiden avulla voidaan seurata pidemmän aikavälin vaikutuksia.

Hanke pähkinänkuoressa

Hankkeessa luodaan työkalupakki seudullisista ja monialaisista toimintamalleista, jotka tuovat apua koulujen arkeen kiusaamistilanteissa ja niiden ennaltaehkäisyssä sekä vahvistavat oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallisuutta ja yhteisöllistä toimintakulttuuria. Hankkeessa kehitetään ja kuvataan 1. arvokasvatuksen dialogisen työpajan malli, 2. Yhteispeli yläkouluun -malli tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseksi kouluyhteisöissä, 3. Tampereen seudun malli koulujen roolista lainvastaisten tekojen selvittelyssä, 4. Tampereen seudun kiusaajan palvelupolku sekä 5. varmistetaan tavoitteita tukeva osaamisen kehittäminen. Toimintamallit ovat otettavissa käyttöön myös kansallisesti. Hankkeen etenemisestä vastaa seudullinen koordinaattori. Toiminta koskettaa yli 4700 lasta ja nuorta.

TALOUSARVIO

Avustuksen saajan on järjestettävä kirjanpito kirjanpitolaissa ja -asetuksessa säädetyllä tavalla. Kirjanpito on järjestettävä siten, että avustuksen käyttöä voidaan seurata kirjanpidosta luotettavasti omalla kustannuspaikalla.

Hyväksyttäviksi kustannuksiksi katsotaan avustettavan kohteen kannalta tarpeelliset ja määrältään kohtuulliset kustannukset, jotka kirjanpitolain ja -asetuksen sekä hyvän kirjanpitotavan mukaisesti on kirjattava avustuksen käyttöajalle kuluiksi.

Onko kustannukset ilmoitettu arvonnäkökohtina?

Kyllä

TALOUSARVIO

Menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Menot yhteensä		773990 €

Menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Koordinaattori 100%, talousvastaavan ja hankekumppaneiden kehittäjähenkilöstön työpanoksen korvaus	435490 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat		0 €
Laitehankinnat	Koordinaattorin ja tutkijoiden leasinglaitteet	3500 €
Palvelut	Yhteispeli-kokonaisuus (kehittäminen, koulutukset, tutkimus), koulutuspalvelut ja tallenteet, pientutkimus, viestintä, ravitsemuspalvelut jne.	310500 €
Vuokrat	Koulutus- ja kokoustilat, henkilöstön ja tutkijoiden tilat	19500 €
Matkamenot	Koordinaattorin, tutkijoiden ja kouluttajien matkamenot	3000 €
Muut kulut	Koordinaattorin ja tutkijoiden puhelin- ja ohjelmistokulut	2000 €
Menot yhteensä		773990 €
TULOT		
Hankkeesta saadut tulot		0 €
		0 €
HANKKEEN MUU RAHOITUS		
EU-rahoitus		0 €
Muu julkinen rahoitus		0 €
Yksityinen rahoitus		0 €
Muu rahoitus yhteensä		0 €
Rahoitettavaa jää yhteensä 773990 €		
Omarahoitusprosentti oltava vähintään 5 % (38700 €)		
Omarahoitus	38700 €	Omarahoitus-% 5 %
OPH:n myöntämä avustus	735290 €	OPH:n rahoitus-% 95 %

KANSALLINEN VALTIONAVUSTUSPALVELU

Opetushallituksen valtionavustustietojen toimittaminen Valtiokonttorin kansalliseen valtionavustuspalveluun

Valtiokonttori julkaisee valtionavustuksia koskevia tietoja 1.10.2023 jälkeen hakuun tulleiden valtionavustusten osalta haeavustuksia.fi- ja tutkiavustuksia.fi -palveluissa (Valtionavustuslaki 32§).

Hakijaa koskevia julkaistavia tietoja ovat valtionavustuksen hakijan nimi ja y-tunnus, haetun ja myönnetty avustuksen euromäärä, tieto kielteisestä avustuspäätöksestä sekä avustuksen käyttötarkoitus ja alueellinen kohdentuminen.

Palvelussa voidaan lisäksi julkaista muita valtionavustuksen hakemista, myöntämistä ja käyttöä koskevia julkisia tietoja.

Haeavustuksia.fi

Tutkiavustuksia.fi